

Materská škola Sol' 280, 094 35 Sol'

Školský vzdělávací program

Múdre hlavičky, šikovné jazýčky



Názov ŠkVP	Múdre hlavičky, šikovné jazýčky
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1- 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade	04.07.2023
Prerokovaný v rade školy	23.08.2023
Schválený zriaďovateľom	28.08.2023
Vydaný dňa:	31.08.2023
Platný od:	01.09.2023

Obsah

- 1. Charakteristika MŠ*
- 2. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v MŠ*
- 3. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania*
- 4. Zameranie školy*
- 5. Stupeň vzdelania*
- 6. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania*
- 7. Učebné osnovy*
- 8. Východiská plánovania výchovno - vzdelávacej činnosti*
- 9. Vyučovací jazyk*
- 10. Hodnotenie detí*

1. Charakteristika MŠ

Materská škola sa nachádza v strede obce, v tichom, peknom prostredí mimo hlavnej cesty a je majetkom obce Sol'. Materská škola je štvortriedna, s kapacitou 81 detí.

Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie, v prípade záujmu rodičov i poldennú výchovu a vzdelávanie. Prevádzka materskej školy je v čase od 6,30 do 16,00 hod. Budovu materskej školy tvoria dva pavilóny. Pavilón A je dvojposchodový. Na prízemí je trieda lienok s herňou a spálňou, šatňou a umyvárkou. Na poschodí je trieda motýlikov a včielok. Keďže ide o triedy s poldennou výchovou a vzdelávaním, sú tu iba dve herne (bez spální), šatne a spoločná umyvárka. Pavilón B je prízemný a nachádza sa v ňom trieda žabiek s herňou a spálňou, šatňou a umyvárkou. Súčasťou materskej školy je aj školská jedáleň, ktorá je umiestnená v hospodárskej časti budovy. Materská škola nemá samostatnú jedáleň a telocvičňu.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje formou vzdelávacích aktivít navodených pedagógom. Je to cieľavedomá systematická zmysluplná a konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorá je súčasťou denného poriadku. Označenie a pomenovanie tried :

- | | |
|-------------|----------|
| I. trieda | Lienky |
| II. trieda | Žabky |
| III. trieda | Motýliky |
| IV. trieda | Včielky |

Naša materská škola je súčasťou siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a riadi sa cieľmi a poslaním Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:l-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

2. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú :

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,

- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

3. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Väčšina detí prichádza do materskej školy z málo podnetného prostredia. Ich materinským jazykom nie je slovenský jazyk. Preto je potrebné u nich odstraňovať jazykovú bariéru a rozvíjať spisovnú podobu reči. Každým rokom taktiež pribúda čoraz viac detí s narušenou komunikačnou schopnosťou. Tieto dôvody boli pre nás východiskom pre vymedzenie vlastných cieľov a zamerania školy.

- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa, v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- skvalitňovať spoluprácu s rodičovskou verejnosťou, obcou a inými inštitúciami,
- stimulovať deti ku komunikácii, nadväzovaniu a udržiavaniu dobrých medziľudských vzťahov,
- viesť deti k tolerancii, spolupatričnosti, empatii, solidarite, pomáhaniu iným,
- rozvíjať slovnú zásobu detí, spisovnú výslovnosť a zreteľnosť reči,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou,
- vytvárať podnetné čitateľské prostredie a umožniť deťom prístup ku knihám,

- rešpektovať primárnu úlohu rodiny vo výchove dieťaťa, zamerať sa na vzájomnú spoluprácu v záujme celostného osobnostného rozvoja detskej osobnosti,
- podporovať spoluprácu rodičov a detí prostredníctvom triednych a školských aktivít a akcií,
- zúčastňovať sa miestnych a regionálnych kultúrnych akcií s cieľom podporiť vzťah k obci a tradíciám pri príležitosti osláv, sviatkov a spoločenských udalostí,
- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, podporovať a rozvíjať zdravý telesný a duševný vývin dieťaťa,
- získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím prostredníctvom bádania, skúmania a experimentovania,
- dosiahnuť školskú pripravenosť detí a vytvoriť základy pre rozvíjanie schopností učiť sa a vzdelávať po celý život.

4. Zameranie školy

Naša materská škola sa zameriava na rozvoj slovenského jazyka a reči detí čo najprirodzenejším spôsobom. Súčasný pretechnizovaný svet a život bez komunikácie čoraz viac zanecháva stopy aj na deťoch. Naším cieľom je hravou a nenásilnou formou si osvojiť spisovný jazyk v správnej gramatickej podobe a hovorenej reči. Reč spájať s činnosťou dieťaťa. Jazykovú a komunikačnú gramotnosť rozvíjať prostredníctvom týchto aktivít:

- prednes poézie – Mám básničku na jazýčku
- návštevy knižnice
- projekt Putovná kniha
- divadelné predstavenia
- čítanie rozprávok pred popoludňajším odpočinkom, relaxačných chvíľach
- prezentácia detí pred verejnosťou, besiedky a vystúpenia
- práca s detskou literatúrou
- spoznávanie krásy ľudovej slovesnosti jazyka v tradičných ľudových rozprávkach
- dramatizácia a tvorenie príbehov

Naším cieľom je, aby sme zasadili u detí semienko lásky ku knihám a múdrosť a vzdelanie s deťmi už budú rásť ako súčasť osobnosti po celý život.

5. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v MŠ. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku , v ktorom do 31. augusta dosiahne 6. rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ MŠ len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v MŠ.

6. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Deti predškolského veku navštevujú MŠ 1- 4 roky. MŠ poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti , ktorých rodičia o to požiadajú. Výchovu a vzdelávanie poskytuje MŠ pre deti od 2,5 - 6 rokov. Pre každé dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta v danom kalendárnom roku je predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Ak dieťa , pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

7. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

8. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov prebiehajúcich v MŠ a z rozhodnutia pedagogickej rady.

Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach :

Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učebné osnovy sú rozdelené do 4 obsahových celkov. Každý obsahový celok zahŕňa obdobie 3 mesiacov . V každom mesiaci sú dané 3-4 témy kooperujúce s ročnými obdobiami, sviatkami a profiláciou MŠ. Z týchto tém si vyberáme (nie podľa poradia) , a venujeme sa im jeden, resp. viac týždňov.

Vzdelávacie štandardy inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter.

1. Vzdelávacie štandardy (VŠ) úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch, ako ich pevná súčasť - **tematické VŠ** (povinné pre danú tému)

2. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky (tieto sú plne voliteľné učiteľkou, ktorá ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou - **všeobecné VŠ**)

3. Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít - **dlhodobé VŠ**

Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha:

- v spolupráci oboch učiteliek v triede,
- písomnou formou, minimálne na dobu jedného týždňa,
- formálnu stránku písomných plánov VVČ tvorí názov mesiaca, obsahového celku, témy, názvu vzdelávacej oblasti, číselné označenie výkonového štandardu, názvu organizačnej formy a výchovno-vzdelávacieho cieľa,
- pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie, z ktorého pochádzajú, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť...).

Obsahový celok	Mesiac	Témy
Farebná jeseň 	September	Doma a v MŠ
		Deti a svet dospelých
		Dobré ráno, dobrý deň
		Moja rodina
	Október	Čarovná jeseň babky a dedka
		V sade a v záhrade
		Jeseň, pani bohatá
		Farebná jeseň
	November	Les- stromy a huby
		Les a jeho obyvatelia
		Moje telo
		Chcem byť zdravý
Biela zima 	December	Mikuláš
		Vianočné zvyky a tradície
	Január	Spoznávam zimu
		Zimné športy
		Niektó spí a niekto nie
		Moja obec, moja vlasť
	Február	Skúmame a bádame
		Fašiangy
		Tajomstvá vesmíru
		Rozmanitosť sveta
Rozkvitnutá jar 	Marec	Kniha , moja kamarátka
		Svet rozprávok
		Jar je tu
		Sadíme a pestujeme
	Apríl	Veľká noc
		Rok a jeho 4 dcéry
		Deň zeme
		Záhradné kvety
	Máj	Moja mamka
		Na gazdovskom dvore
		Doprava

		Lúčne kvety a byliny
Šantivé leto 	Jún	Deň detí
		Voda a život v nej
		Život na lúke - hmyz
		Budem prvákom – predšk.triedy
		Tešíme sa na leto – ostat. triedy

V čase prázdnin sa plánujú aktivity zamerané na zábavu, športové hry, turistické vychádzky, hry v prírode a opakovanie. Nikdy učiteľka nevyberá a neplánuje novú tému.

9. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa v našej materskej škole poskytuje v štátnom, t.j. v slovenskom jazyku.

10. Hodnotenie detí

Pri kontrole a hodnoteniach detí sa vychádza z profilu absolventa, dosiahnutých kompetencií uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole.

Overovanie, dosahovanie kompetencií a špecifických cieľov (výkonových štandardov) u detí zisťujeme prostredníctvom pracovných listov, pracovných zošitov, produktov výtvarných činností a iných foriem.

Na základe formálnych a neformálnych zistení učiteľky vypracujú:

- pedagogickú diagnostiku, ktorá sa vypracováva na začiatku školského roka, podľa potrieb v priebehu roka a na záver školského roka
- písomné hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti za prvý polrok a v závere školského roka na zasadnutiach pedagogickej rady, ich súčasťou je aj porovnanie úrovne získaných vedomostí a zručností detí.

Revidovanie ŠkVP

[illegible]